

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора  
по научис - методической работе  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»

  
Т.В. Ванюшина  
«07» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора  
ГАПОУ «Казанский медицинский  
колледж»



  
А.В. Шулаев  
«08» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
специалистов со средним медицинским образованием  
«ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
I. Паспорт программы	3
II. Содержание программы, учебный план, тематические планы универсальных и специального модулей	7
III. Требования к результатам освоения программы	31
IV. Требования к условиям реализации программы	36

## I. Паспорт программы

**1.1. Целью реализации** программы профессиональной переподготовки является получение медицинским работником, имеющим среднее профессиональное образование по специальности "Сестринское дело", "Акушерское дело" или "Лечебное дело", общих и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по специальности «Лечебная физкультура», и приобретение новой квалификации.

Для овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- подготовки рабочего места;
- определение самочувствия, исследование параметров кардиореспираторной системы до и после проведения процедуры;
- проведения процедур лечебной физкультуры при различных болезнях и травмах в разных возрастных группах;
- коммуникационного взаимодействия в профессиональной деятельности;
- работы с федеральными и региональными нормативными правовыми актами;
- использования прикладных информационных программ в сфере охраны здоровья граждан;
- соблюдения этических и деонтологических норм поведения;
- совершенствования своих профессиональных знаний и умений;
- обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля;
- соблюдения охраны труда, техники безопасности;
- организации и проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения, пропаганды здорового образа жизни;
- оказания экстренной и неотложной медицинской помощи при неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях;
- ведения утвержденной медицинской и учетно-отчетной документации;

**уметь:**

- осуществлять поиск профессионально значимой информации из различных источников, с использованием средств массовых коммуникаций;
- эффективно общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.
- соблюдать права пациента в процессе проведения процедур;
- подготовить рабочее место, тренажеры и другой спортивный инвентарь;
- оценивать изменения в состоянии пациента при проведении процедур лечебной физкультуры;
- разрабатывать комплексы лечебной физкультуры в рамках своих должностных обязанностей;
- выполнять назначенные процедуры лечебной физкультуры;
- обеспечивать соблюдение правил сочетания лечебной физкультуры с массажем и физиотерапевтическими процедурами, вытяжением, мануальной терапией;
- вести медицинскую документацию;
- проводить беседы по профилактике заболеваний и здоровом образе жизни;
- консультировать пациента по вопросам организации лечебно-оздоровительного режима, диетического питания;
- обеспечивать инфекционную безопасность и создавать безопасную среду для пациента и персонала;
- планировать, организовывать и контролировать результаты профессиональной деятельности по обеспечению инфекционной безопасности пациента;
- проводить обследование пациента при экстренных состояниях на догоспитальном этапе;
- оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь при состояниях и травмах, представляющих угрозу для жизни пострадавшего;
- работать с формами учетно-отчетной документации, в том числе на электронных носителях;
- оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

- содержание основных нормативных документов в профессиональной деятельности;
- региональную патологию, основы профессиональной патологии;
- причины, механизмы развития, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, принципы лечения и профилактики заболеваний и травм;
- медицинскую этику и деонтологию;
- особенности общения в профессиональной деятельности среднего медицинского работника;
- права пациента в соответствии с действующим законодательством;
- цель и виды медицинского страхования;
- методики проведения процедуры лечебной физкультуры при различных заболеваниях;
- общие показания и противопоказания к проведению процедур лечебной физкультуры;
- правила оформления медицинской документации.
- профессиональную этику и деонтологию;
- порядок действий при оказании экстренной и неотложной медицинской помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни пациента;
- основные направления, содержание деятельности, технологии обеспечения инфекционной безопасности пациента и безопасной среды подразделения медицинской организации;
- основы здорового образа жизни, методы и средства санитарного просвещения;
- охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
- основы медицины катастроф, в т.ч. современные принципы медицинского обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- принципы использования медицинских информационных систем;
- современные направления создания программного обеспечения для организации документооборота в медицинских организациях.
- основные технические средства и способы применения современных информационно-коммуникационных технологий;

Слушатель, освоивший Программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Слушатель, освоивший Программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность и готовность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Предоставлять пациенту информацию о физической реабилитации в понятном для него виде
ПК 2.	Проводить процедуры лечебной физкультуры пациентам с различными болезнями
ПК 3.	Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 4.	Осуществлять контроль состояния пациентов во время проведения процедур лечебной физкультуры
ПК 5.	Оформлять/вести медицинскую документацию
ПК 6.	Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль
ПК 7.	Осуществлять оказание доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях

Срок освоения программы повышения квалификации по очной форме обучения — 144 часа. Содержание программы представлено в виде модулей.

Инвариантная часть программы представляет собой блок модулей, на изучение которого отводится 144 часа. Изучение инвариантной части является обязательным и уменьшение объема часов, выделенных на ее изучение, не допускается.

Образовательной организацией могут быть выделены часы в рамках вариативной части на изучение актуальных проблем регионального здравоохранения. Выбор тематики вариативной части и определение объема часов образовательная организация осуществляет самостоятельно.

Примерный учебный план предусматривает внеаудиторную самостоятельную работу слушателей в размере 30% объема, отведенного на аудиторную работу.

### 1.3. Характеристика квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, в том числе трудовых функций и (или) уровней квалификации слушателей

Квалификационная характеристика по должности «Инструктор по лечебной физкультуре» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 23.07.2010г. № 541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения») включает в себя:

**Должностные обязанности.** Подготавливает помещение, гимнастические предметы и снаряды для проведения занятий по лечебной физкультуре. Контролирует самочувствие больных до и после проведения занятий. Проводит занятия с больными в бассейне и на механотерапевтических аппаратах. Показывает физические упражнения и осуществляет страховку больных при их выполнении. Следит за правильностью выполнения больными физических упражнений и переносимостью занятий. Совместно с врачом по лечебной физкультуре разрабатывает схемы лечебной гимнастики и комплексы физических упражнений к ним на основе современных методик восстановления физического здоровья и реабилитации больных. Ведет учетно-отчетную документацию.

**Должен знать:** законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; основы физиологии и патофизиологии организма; методику проведения занятий по лечебной физкультуре для больных с различными заболеваниями; показания к проведению занятий по лечебной физкультуре; основы проведения лечебного массажа; правила личной гигиены, санитарно-гигиенические нормы при проведении занятий по лечебной физкультуре; основные причины заболеваний и травм, их клинические проявления; методы диагностики заболеваний, виды их осложнений; методы лечения и профилактики заболеваний и травм; виды, формы и методы реабилитации; организацию и проведение мероприятий по реабилитации пациентов; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

#### **Требования к уровню образования слушателя**

Среднее профессиональное образование по специальности «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Акушерское дело» и сертификат специалиста по специальности «Лечебная физкультура» без предъявления требований к стажу работы.

**Ц. Содержание программы**  
**2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование специальных модулей/ модулей дисциплин	Максимальная нагрузка	Всего аудит. часов	в том числе			Самостоятельная работа	Форма контроля
				лекции	лабораторные занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>п</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>192</b>	<b>144</b>	<b>62</b>		<b>82</b>	<b>48</b>	
1.	Универсальный модуль УМ 1 Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации	12	8	8		0	4	Текущий контроль
2.	Универсальный модуль УМ 2 Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности	14	10	2		8	4	Текущий контроль
3.	Универсальный модуль УМ 3 Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации	16	12	6		6	4	Текущий контроль
4.	Универсальный модуль УМ 4 Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях	20	16	8		8	4	Текущий контроль
5.	Специальный модуль СМ 1 Оказание медицинской помощи в области лечебной физкультуры	128	96	36		60	32	Текущий контроль
m	Вариативная часть							
	Экзамен	2	2	2				
m								
m+1								
	Итоговая аттестация							

1. Тематический план и содержание универсального модуля 1 (УМ 1)  
 «Правовое регулирование охраны здоровья населения Российской Федерации»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Основные нормативные правовые акты, регламентирующие охрану здоровья граждан РФ	Международные документы в области защиты прав и свобод человека. Конституция РФ. Нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию федеральной и региональной политики в сфере охраны здоровья граждан. Федеральный закон от 21 ноября 2011г. N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав. Права и обязанности медицинских организаций при осуществлении деятельности в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских работников.	2	1
Тема 1.2 Гражданские и трудовые правоотношения в сфере охраны здоровья граждан	Гражданский кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы гражданского права. Правовое положение участников гражданского оборота. Нематериальные блага и их защита. Защита чести, достоинства и деловой репутации медицинских работников. Правовое регулирование споров и конфликтов участников гражданского оборота: досудебные и судебные способы регулирования. Третейский суд как элемент системы управления качеством медицинской помощи. Трудовой кодекс РФ и иные акты, содержащие нормы трудового права. Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, Трудовые отношения, стороны трудовых отношений, основания возникновения трудовых отношений. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений. Социальное партнерство в сфере труда. Создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей. Особенности регулирования труда медицинских работников. Трудовой договор (контракт). Внутренние нормативные документы (локальные акты) медицинской организации. Социальная защита медицинских работников. Рассмотрение и разрешение трудовых споров и конфликтов.	4	1



<p>ема 1.3. Юридическая ответственность в фере охраны доровья населения</p>	<p>Юридическая ответственность: понятие, формы и виды. Правонарушения медицинских работников. Юридическая оценка медицинских ошибок и дефектов медицинской помощи. Гражданско-правовая ответственность в сфере охраны здоровья граждан. Обязательства вследствие причинения вреда при оказании медицинской помощи. Обеспечение восстановления нарушенных прав пациента. Компенсация материального и морального вреда. Административная ответственность за нарушение норм санитарного законодательства, за нарушения условий и режима лечения. Уголовная ответственность за профессиональные правонарушения. Дисциплинарная ответственность медицинских работников за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права в медицинской организации.</p>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		8	

**2. Тематический план и содержание универсального модуля 2 (УМ 2)  
«Коммуникационное взаимодействие и информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
1	2	3	4
<p><b>Раздел 2.1. Психологические и этические аспекты деятельности медицинских работников</b></p> <p>Гема 2.1.1. Общение в профессиональной деятельности медицинского персонала.</p>	<p>Общение как ключевой социально-психологический механизм профессиональной деятельности медицинских работников. Межличностная коммуникация в рамках профессионального общения медицинского персонала с коллегами и руководством. Принципы организационной культуры, медицинской этики, деонтологии, делового общения в коллективе. Принципы формирования корпоративной солидарности и создания оптимального психологического микроклимата в коллективе.</p> <p>Пути формирования профессионального поведения персонала. Организация работы команды, в том числе своей деятельности и деятельности коллектива исполнителей. Внутригрупповое и ролевое общение. Способы контроля за соблюдением этических и деонтологических норм поведения, выполнением должностных обязанностей средним и младшим медицинским персоналом.</p> <p>Личностно-ориентированное общение с пациентами. Типы реагирования пациентов на заботления. Личностные и средовые ресурсы. Информирование граждан о возможности получения медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальных программ государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Информирование пациента о состоянии его здоровья, об оказываемой медицинской помощи, эффективности методов лечения, используемых лекарственных препаратах и</p>	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
	<p>медицинских изделиях.</p> <p>Роль медицинских работников в формировании позитивной среды общения. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Предупреждение межличностных конфликтов. Способы регулирования споров и конфликтов на досудебном уровне.</p>	4	2
<p>Тема 2.1.2. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности медицинского работника</p>	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение в практику оптимальных форм организации труда среднего и младшего медицинского персонала.</li> <li>2. Формирование позитивной среды профессионального общения</li> <li>3. Обучение пациента самоуходу и членов семьи уходу за пациентом</li> </ol> <p>Основные причины возникновения синдрома эмоционального выгорания у медицинского работника. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Методы психологической, социальной и медицинской реабилитации при данном синдроме. Роль руководителя сестринской службы в предотвращении возникновения синдрома эмоционального выгорания в процессе трудовой деятельности среднего и младшего медицинского персонала.</p>	1	1
<p>Самостоятельная внеаудиторная работа.</p> <p>Работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		2	3
<p><b>Раздел 2.2. Информационные технологии в профессиональной деятельности</b></p>		4	
<p>Тема 2.2.1. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии поиска тематической профессиональной информации в сети Интернет.</li> <li>2. Специализированные (медицинские) ресурсы сети Интернет</li> </ol>	2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов (всего)	Уровень освоения
<p>ема 2.2.2</p> <p>рганизация</p> <p>лектронного</p> <p>окументооборота</p>	<p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <p>1. Использование прикладных информационных программ на рабочих местах медицинского персонала.</p> <p>2. Деловая переписка с использованием электронной почты.</p>	2	2
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <p>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</p> <p>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</p> <p>3. Работа с медицинскими информационными системами. Создание электронных архивов.</p> <p>4. Работа в сети Интернет по поиску нужной информации.</p> <p>5. Работа в сети Интернет по отправке деловой корреспонденции.</p> <p>Всего объем аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		2	3
		10	

3. Тематический план и содержание универсального модуля 3 (УМ-3)  
 «Участие в работе по обеспечению безопасной среды в медицинской организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.1. Лечебно-охранительный режим	<p>Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Лечебно-охранительный режим как комплекс профилактических и лечебных мероприятий, направленных на лечение, уход и реабилитацию пациентов. Меры по обеспечению безопасности пациентов.</p> <p>Этико-деонтологические принципы работы персонала. Правила внутреннего распорядка для пациентов в медицинской организации как регламент реализации прав и обязанностей пациентов.</p> <p>Виды и режимы двигательной активности пациента. Обеспечение режима двигательной активности пациента по назначению врача.</p> <p>Основные правила наблюдения за пациентом. Соблюдение режима питания и сна пациентами. Расписание выполнения гигиенических и лечебно-диагностических мероприятий, создание условий для полноценного отдыха пациентов (общения с посетителями, организации досуга).</p> <p>Роль медицинской эргономики для обеспечения благополучия участников лечебно-диагностического процесса и повышения производительности труда медицинского персонала. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. Соблюдение правил биомеханики для безопасности труда медперсонала и здоровья пациента. Охрана труда, профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний, оптимизация условий труда в медицинской организации.</p> <p>Организация лечебного питания в медицинских организациях. Кормление тяжелобольных и искусственное кормление пациентов. Больничное белье.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение безопасности пациентов в медицинской организации.</li> <li>2. Безопасное перемещение пациентов и грузов.</li> <li>3. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.</li> </ol>	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 3.2.</b> Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</p>	<p>Система обеспечения инфекционной безопасности и инфекционного контроля в медицинских организациях. Общие меры предосторожности в связи с проблемой внутрибольничных инфекций (ВБИ) или инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП).</p> <p>Масштаб проблемы ИСМП. Структура, эпидемиология и профилактика ИСМП. Национальная Концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Основные нормативные правовые документы и методические материалы по совершенствованию подходов и методов многоуровневой профилактики ИСМП. Роль средних и младших медицинских работников в профилактике ИСМП.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим как комплекс противозидемических мероприятий. Требования к санитарно-эпидемиологическому режиму: гигиена пациента, гигиена медицинского персонала, дезинфекция воздуха и объектов окружающей среды, дезинфекция медицинских отходов, обработка изделий медицинского назначения (методы, средства, режимы, контроль качества). Организация проведения текущей и заключительной дезинфекции.</p> <p>Современные требования к аппаратуре, высокотехнологичные методы в области дезинфектологии. Организация работы центрального стерилизационного отделения (ЦСО).</p> <p>Меры предосторожности и первая помощь при отравлениях дезинфицирующими средствами.</p> <p>Мероприятия при возникновении ИСМП в медицинской организации. Профессиональная уборка (клининг) как способ контроля ВБИ.</p> <p>Система кратковременной антимикробной защиты в медицинской организации: индивидуальной защиты персонала, организация профессиональной уборки в медицинских организациях.</p> <p>Система взаимодействия медицинских организаций с организациями санитарно-эпидемиологического профиля. Принципы организации системы инфекционного контроля. Особенности дезинфекционного режима в специализированных отделениях. Требования к составлению программ инфекционного контроля. Внедрение программ инфекционного контроля в медицинских организациях.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Санитарно-эпидемиологический режим в различных структурных подразделениях медицинской организации.</li> <li>2. Технологии обеспечения инфекционной безопасности.</li> </ol>	2	1
		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<p><b>Тема 3.3.</b> Профилактика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции</p>	<p>Этиология, эпидемиология и методы профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Источники инфекций и механизмы заражения. Эпидемиологический надзор за распространением вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции на территории РФ.</p> <p>Нормативные правовые документы и методические рекомендации по профилактике вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. Организация профилактики и борьбы с вирусными гепатитами и ВИЧ-инфекцией в медицинских организациях. Противозидемические мероприятия.</p> <p>Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p>Уход за больными ВИЧ-инфекцией и парентеральными гепатитами, правила безопасности при работе с ними. Возможные проблемы пациента, страх перед раском заражения ВИЧ-инфекцией. Особенности профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции у медицинских работников.</p> <p>Контроль своевременности выполнения профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа. Регулярное информирование населения, в том числе через средства массовой информации, о доступных мерах профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила работы с пациентами при подозрении на вирусные гепатиты и/или ВИЧ-инфекцию, осуществление мероприятий при аварийных ситуациях.</li> <li>2. Пути повышения эффективности мероприятий, осуществляемых в рамках профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции и совершенствования системы противодействия распространению этих заболеваний.</li> </ol>	2	1
<p><i>Самостоятельная внеаудиторная работа</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с комплектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Изучение алгоритмов безопасного перемещения пациентов.</li> <li>3. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> </ol> <p>Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю</p>		4	3
		12	

4. Тематический план и содержание универсального модуля 4 (УМ 4)  
 «Медицина катастроф. Оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, экстренных и неотложных состояниях»

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 4.1. Организация помощи, пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций</b>			
<b>Тема 4.1.1</b> Оказание медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях	Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Службы и системы медико-санитарного обеспечения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), в том числе при химических авариях, радиационных поражениях. Организация и осуществление медицинской помощи пораженным в зоне ЧС. Общие принципы этапного лечебно-эвакуационного обеспечения. Медицинская сортировка пораженных, сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия - оказание пораженным первой, доврачебной, первой врачебной помощи при острых психозах, отравлениях АХОВ и эвакуация в медицинские организации для продолжения лечения в них до исхода поражения (заболевания).	2	1
<i>Самостоятельная внеаудиторная работа.</i> 1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала. 2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач. 3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи. 4. Выполнение заданий в рабочей тетради.		1	3
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу			
<b>Раздел 4.2. Оказание экстренной и неотложной медицинской помощи</b>			
<b>Тема 4.2.1.</b> Оказание первой помощи при	Виды оказания медицинской помощи: первая помощь, доврачебная помощь, экстренная и неотложная помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектациям изделиями медицинского	2	1



Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1 состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу жизни	<p style="text-align: center;">2</p> <p>назначения аптечек для оказания первой помощи. Первая помощь при наружных кровотечениях, травмах различных областей, ожогах, тепловом ударе, отморожении, общем переохлаждении, отравлениях и т.д.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание помощи при кровотечениях.</li> <li>2. Проведение иммобилизации при травмах различных областей тела.</li> <li>3. Наложение повязок при травмах различных областей тела.</li> </ol>	3	4
Тема 4.2.2. Базовая сердечно - легочная реанимация	<p>Терминальные состояния. Базовая сердечно - легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно - легочной реанимация у детей и взрослых.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение приема Геймлиха.</li> <li>2. Первичный реанимационный комплекс.</li> <li>3. Введение воздуховода.</li> <li>4. Введение ларинготрахеальной трубки.</li> <li>5. Проведение Автоматической Наружной Дефибрилляции.</li> </ol>	1	1
		2	2

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6. Проведение СЛР на фантоме.		
Тема 4.2.3. Экстренная и неотложная медицинская помощь	<p>Показания к оказанию экстренной медицинской помощи: угрожающие жизни болезни и патологические состояния - инфаркт миокарда, прогрессирующая стенокардия, острая сердечная недостаточность, острое нарушение мозгового кровообращения (инсульт), острые аллергические реакции и др.</p> <p>Алгоритм оказания экстренной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p>Показания к оказанию неотложной медицинской помощи: болезни и патологические состояния, не угрожающие жизни пациента - высокая температура тела, повышение артериального давления и др.</p> <p>Алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при заболеваниях и патологических состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и компетенцией средних медицинских работников.</p> <p><i>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторирование состояния пациента ( измерение АД, ЧСС, ЧД, и т.д.).</li> <li>2. Оценка анатомо-физиологических параметров пациента.</li> </ol>	3	1
Самостоятельная внеаудиторная работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в справочной правовой системе «Гарант», «Консультант Плюс», а также работа с конспектами лекций, учебниками, дополнительной литературой с целью закрепления материала.</li> <li>2. Решение тестовых заданий и проблемно-ситуационных задач.</li> </ol>	2	
		3	3

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
1	2	3	4
3. Работа с алгоритмами оказания первой помощи и экстренной медицинской помощи.			
4. Выполнение заданий в рабочей тетради		14	
Всего аудиторной учебной нагрузки по разделу		16	
Всего аудиторной учебной нагрузки по модулю			

5. Специальный модуль «Оказание медицинской помощи в области лечебной физкультуры»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 5.1.</b>			
<b>Методические основы лечебной физкультуры</b>			
<b>Содержание</b>			
Тема 5.1.1. Основы общей методики лечебной физкультуры. Роль лечебной физкультуры и массажа в реабилитации больных.	Понятие о физической реабилитации. Место лечебной физкультуры в системе реабилитации. Задачи лечебной физкультуры. Средства и формы лечебной физкультуры. Влияние средств лечебной физкультуры на организм пациента. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры. Основные принципы построения методик лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Понятие о тренировке организма.	2	1
Тема 5.1.2. Анатомо-физиологические особенности детского организма	<b>Содержание</b> Физическое развитие ребенка в различные возрастные периоды. Особенности строения, развития костной и мышечной систем. Особенности строения и функции органов дыхания и кровообращения. Показатели развития двигательных функций у детей первого года жизни.	2	1
Тема 5.1.3. Систематизация средств лечебной физкультуры. Физические упражнения, их классификация и дозировка. Учет эффективности лечебной физкультуры	<b>Содержание</b> Основные средства лечебной физкультуры. Классификация физических упражнений: гимнастические, спортивно-прикладные, игры. Формы и методы проведения лечебной физкультуры. Двигательные режимы. Дозирование физической нагрузки в зависимости от двигательных режимов. Антропометрия, исследование сердечно-сосудистой, дыхательной и опорно-двигательной систем. Определение амплитуды движений в суставах, измерение окружности конечностей, грудной клетки, динамометрия. Понятие о функциональных пробах, методика их проведения. Типы реакций на физическую нагрузку. Учет эффективности лечебной физкультуры.	2	1
<b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b>			
		2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Учет эффективности.</li> <li>- Проведение функциональных проб.</li> </ul>		
Тема 5.1.4. Организация лечебной физкультуры в лечебно-профилактических учреждениях	<p><b>Содержание</b></p> <p>Нормативно-правовые акты по организации работы отделения, кабинета лечебной физкультуры. Организация работы отделения реабилитации и кабинета по лечебной физкультуре в лечебно-профилактических учреждениях. Положение о работе инструктора лечебной физкультуры, его функциональные обязанности.</p>	2	1
	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование знаний по нормативно-правовым актам, регламентирующих работу отделения и кабинета по лечебной физкультуре.</li> <li>- Совершенствование знаний по технике безопасности.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	1	2
<b>Самостоятельная работа</b>		4	3
Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками, дополнительными источниками информации по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
<b>Раздел 5.2. Лечебная физкультура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>			
Тема 5.2.1. Методика лечебной физкультуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<p><b>Содержание</b></p> <p>Краткая клиническая характеристика заболеваний сердца (ишемическая болезнь сердца, инфаркт миокарда, пороки сердца, миокардиодистрофия и др.). Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при патологии сердца. Показания, противопоказания к применению лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры на различных этапах реабилитации в соответствии с двигательными режимами.</p>	2	1
Тема 5.2.2. Методика лечебной	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при инфаркте миокарда.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> </ul>	4	2

физикультуры при инфаркте миокарда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>		
Тема 5.2.3. Методика лечебной физикультуры при гипертонической, гипотонической болезнни и вегето-сосудистой дистонии	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физикультуры при гипертонической, гипотонической болезнни и вегето-сосудистой дистонии.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
Тема 5.2.4. Методика лечебной физикультуры при компенсированных пороках сердца, миокардитах, миокардиодистрофии	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физикультуры при компенсированных пороках сердца, миокардитах, миокардиодистрофии.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
Тема 5.2.5. Лечебная физикультура при заболеваниях периферических артерий и вен	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физикультуры при заболеваниях периферических артерий и вен.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.		4	3
<b>Раздел 5.3.</b> <b>Лечебная физикультура при заболеваниях органов дыхания</b>		6	
Тема 5.3.1. Содержание		2	1

Методика лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания	<p>Физиология внешнего дыхания. Особенности клинического течения заболеваний органов дыхания. Задачи лечебной физкультуры. Классификация дыхательных упражнений и их роль в лечении заболеваний органов дыхания. Показания, противопоказания к применению лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры при пневмонии, бронхите, бронхиальной астме, бронхоэктатической болезни, эмфиземе легких, пневмосклерозе. Особенности лечебной физкультуры при заболеваниях верхних дыхательных путей в детской практике. Сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами и массажем.</p>		
	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>		2	3
<p><b>Раздел 5.4.</b> <b>Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения</b></p>		4	
<p>Тема 5.4.1. Методика лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения</p>	<p><b>Содержание</b> Краткая клиническая характеристика заболеваний органов пищеварения. Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры. Показания, противопоказания к применению лечебной физкультуры. Особенности методик лечебной физкультуры с учетом секреторной и моторной функции пищеварительного тракта. Сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами, массажем, диетотерапией.</p>	2	1
	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при заболеваниях органов пищеварения</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>		1	3

Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.			
<b>Раздел 5.5.</b>			
<b>Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах нервной системы</b>			
Тема 5.5.1. <b>Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах нервной системы</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Современные принципы реабилитации неврологических больных. Методика лечебной физкультуры, позиционирование на различных этапах реабилитации. Краткая клиническая характеристика травм и заболеваний центральной нервной системы. Показания, противопоказания к применению лечебной физкультуры. Методика обследования двигательных функций при спастических параличах. Сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами, массажем.</p> <p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при спастических параличах.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	1
Тема 5.5.2 Методика лечебной физкультуры при вялых параличах	<p><b>Содержание</b></p> <p>Краткая клиническая характеристика травм и заболеваний периферической нервной системы. Основные клинические проявления поражений периферических нервов. Оценка тонуса мышц, их двигательной функции. Показания, противопоказания к применению лечебной физкультуры. Методика проведения лечебной физкультуры при вялых параличах. Сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами, массажем.</p> <p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при вялых параличах.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	1
Тема 5.5.3. Методика лечебной физкультуры при атаксии и гиперкинезах	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при атаксии и гиперкинезах.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2



Тема 5.5.4. Методика лечебной физкультуры при функциональных расстройствах нервной системы	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при функциональных расстройствах нервной системы.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.		4	3
<b>Раздел 5.6.</b> <b>Лечебная физкультура при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</b>		19	
Тема 5.6.1. Методика лечебной физкультуры при травмах опорно-двигательного аппарата	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о травме. Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при переломах длинных трубчатых костей, костей таза, позвоночника. Задачи лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры. Особенности построения комплексов лечебной физкультуры в период иммобилизации, постиммобилизационном и восстановительном периодах. Понятие о бытовой и трудовой реабилитации. Сочетание лечебной физкультуры с физиотерапевтическими процедурами, массажем.</p>	3	1
Тема 5.6.2. Методика лечебной физкультуры при травмах конечностей	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при травмах конечностей.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	4	2
Тема 5.6.3. Методика лечебной физкультуры при переломах позвоночника и таза	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при переломах позвоночника и таза.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
Тема 5.6.4.	<b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b>	2	2

Методика лечебной физкультуры при обморожениях, ожогах и ампутации конечностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при обморожениях, ожогах и ампутации конечностей.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	1
Тема 5.6.5. Методика лечебной физкультуры при заболеваниях позвоночника и суставов	<p><b>Содержание</b></p> <p>Краткая клиническая характеристика заболеваний позвоночника и суставов. Задачи лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры в различные периоды лечения. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами. Методики бытовой и трудовой реабилитации.</p>	2	2
	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при заболеваниях позвоночника и суставов.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	1
Тема 5.6.6. Методика лечебной физкультуры в пред- и послеоперационном периоде восстановления о лечения в хирургии	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о раннем и позднем послеоперационном периодах. Задачи лечебной физкультуры в предоперационном и послеоперационном периоде. Противопоказания к проведению лечебной физкультуры. Методика проведения лечебной физкультуры при операциях на органах брюшной и грудной полости. Сочетание лечебной физкультуры с массажем.</p>	2	2
	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры в пред- и послеоперационном периоде восстановительного лечения в хирургии</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> </ul>	2	2

	- Оформление медицинской документации.		
<b>Самостоятельная работа</b>		6	3
Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.			
Выполнение заданий в рабочей тетради.		4	
<b>Раздел 5.7.</b>			
<b>Лечебная физкультура при нарушении обмена веществ, заболеваниях мочевыделительной системы</b>		2	1
<b>Тема 5.7.1.</b>			
Методика лечебной физкультуры при нарушении обмена веществ, заболеваниях мочевыделительной системы	Краткая клиническая характеристика заболеваний мочевыделительной системы и нарушения обмена веществ. Клинико-физиологическое обоснование использования лечебной физкультуры при нарушении обмена веществ и заболеваниях мочевыделительной системы. Задачи лечебной гимнастики. Показания и противопоказания к назначению лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры с учетом периода лечения. Особенности лечебной физкультуры у детей. Сочетание лечебной физкультуры, с массажем, физиотерапевтическими процедурами и диетическим питанием.		
	<b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b>	2	2
	- Проведение процедур лечебной физкультуры при нарушении обмена веществ, заболеваниях мочевыделительной системы.		
	- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.		
	- Выполнение заданий в рабочей тетради.		
	- Оформление медицинской документации.		
<b>Самостоятельная работа</b>		1	3
Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.			
Выполнение заданий в рабочей тетради.		6	
<b>Раздел 5.8.</b>			
<b>Лечебная физкультура в акушерстве и гинекологии</b>		2	1
<b>Тема 5.8.1.</b>			
Методика лечебной физкультуры в акушерстве и	Особенности течения периодов беременности и послеродового периода. Задачи лечебной физкультуры. Показания и противопоказания к использованию лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры при беременности и в послеродовом периоде.		

гинекологии	Краткая клиническая характеристика воспалительных и функциональных заболеваний женской половой сферы. Методики лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами.		
	<b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b>	4	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры в акушерстве и гинекологии.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.	3	
	<b>Раздел 5.9.</b> <b>Лечебная физкультура для лиц среднего и пожилого возраста</b>	1	1
	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности лиц среднего и пожилого возраста. Роль лечебной физкультуры и закаливания в поддержании физического состояния людей среднего и пожилого возраста. Показания и противопоказания к лечебной физкультуре..	2	2
	<b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры с пациентами среднего и пожилого возраста.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	1	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач. Выполнение заданий в рабочей тетради.	18	1
	<b>Раздел 5.10.</b> <b>Лечебная физкультура в детской практике</b>	2	
	<b>Содержание</b> Анатомо-физиологические особенности детей младенческого и раннего возраста. Значение		

<p>лечебной физкультуры и массажа детей грудного и раннего возраста</p>	<p>гигиенической гимнастики и массажа для общего развития и укрепления организма ребенка. Гигиенические условия проведения массажа и гимнастики детям грудного возраста. Методика проведения гимнастики и массажа с учетом возрастных физиологических особенностей организма ребенка. Закаливающие процедуры.</p>		
<p>Тема 5.10.2. Методика лечебной физкультуры при рахите, гипотрофии, недоношенности и нарушениях костно-мышечной системы у детей</p>	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры и массажа детей грудного и раннего возраста.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul> <p><b>Содержание</b></p> <p>Краткая клиническая характеристика рахита, гипотрофии, недоношенности. Задачи лечебной физкультуры. Противопоказания к применению лечебной физкультуры. Методики проведения лечебной физкультуры и массажа с учетом периода заболевания, возраста ребенка.</p> <p>Понятие об осанке, методика осмотра детей на выявление нарушений осанки, врожденной мышечной кривошеи, врожденного вывиха бедра, косолапости, плоскостопия. Виды нарушения осанки и сколиотическая болезнь. Задачи лечебной физкультуры при ортопедических заболеваниях. Методики проведения лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами.</p>	2	2
<p>Тема 5.10.3. Методика лечебной физкультуры при перинатальной патологии центральной нервной системы у</p>	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при рахите, гипотрофии, недоношенности, нарушениях костно-мышечной системы у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul> <p><b>Содержание</b></p> <p>Краткая клиническая характеристика заболеваний центральной нервной системы у детей грудного и раннего возраста. Задачи лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры в зависимости от клинических форм заболевания. Лечение положением – укладки. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами, рефлексотерапией.</p>	4	2
<p>Тема 5.10.3. Методика лечебной физкультуры при перинатальной патологии центральной нервной системы у</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Краткая клиническая характеристика заболеваний центральной нервной системы у детей грудного и раннего возраста. Задачи лечебной физкультуры. Методики лечебной физкультуры в зависимости от клинических форм заболевания. Лечение положением – укладки. Сочетание лечебной физкультуры с массажем, физиотерапевтическими процедурами, рефлексотерапией.</p>	2	1

детей грудного и раннего возраста			
	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при перинагальной патологии центральной нервной системы у детей грудного и раннего возраста.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
Тема 5.10.4. Методика лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
Тема 5.10.5. Методика лечебной физкультуры при миопии у детей.	<p><b>Примерный перечень рекомендуемых практических занятий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение процедур лечебной физкультуры при миопии у детей.</li> <li>- Решение ситуационных задач, заданий в тестовой форме.</li> <li>- Выполнение заданий в рабочей тетради.</li> <li>- Оформление медицинской документации.</li> </ul>	2	2
<b>Самостоятельная работа</b> Работа с конспектами лекций, учебниками, справочниками по темам с целью закрепления материала. Решение ситуационных задач.		6	3
Выполнение заданий в рабочей тетради.		96	
Всего учебной нагрузки по модулю дисциплины		2	
<b>Экзамен</b>			

### III. Требования к результатам освоения программы

#### 1. Контроль и оценка результатов освоения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций на основании количественных и (или) качественных критериев.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.</b> Предоставлять пациенту информацию о физической реабилитации в понятном для него виде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по осуществлению профессиональной деятельности инструктора по лечебной физкультуре</li> <li>- Полнота знаний профессиональной этики и деонтологии.</li> <li>- Правильность предоставляемой информации о сути вмешательств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.</b> Проводить процедуры лечебной физкультуры пациентам с различными болезнями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний должностных обязанностей.</li> <li>- Правильность проведения процедур лечебной физкультуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий.</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Демонстрация практических действий.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.</b> Использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний о новых технических и программных средствах обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>- Использование телекоммуникационных средств для получения профессиональной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий.</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Демонстрация практических действий.</li> </ul>
<p><b>ПК 4.</b> Осуществлять контроль состояния пациентов во время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний механизма действия физических упражнений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен.</li> <li>- Решение проблемно-</li> </ul>

<p>проведения процедур лечебной физкультуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правильность оценки общего состояния пациента и кардиореспираторной системы после проведения процедуры лечебной физкультуры.</li> <li>- Грамотность оформления медицинской документации.</li> </ul>	<p>ситуационных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тестирование.</li> </ul>
<p><b>ПК 5.</b> Оформлять/вести медицинскую документацию</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный и письменный экзамен.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий.</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Тестирование.</li> </ul>
<p><b>ПК 6.</b> Обеспечивать инфекционную безопасность и инфекционный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по инфекционной безопасности и инфекционному контролю.</li> <li>- Полнота знаний по осуществлению инфекционной безопасности и инфекционного контроля.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный и письменный экзамен.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий.</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Демонстрация практических действий.</li> </ul>
<p><b>ПК 7.</b> Осуществлять оказание доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Полнота знаний нормативных правовых актов по оказанию доврачебной помощи</li> <li>- Полнота знаний по оказанию доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> <li>- Грамотность в оказании доврачебной помощи при экстренных и неотложных состояниях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный экзамен.</li> <li>- Оценка выполнения практических действий.</li> <li>- Решение проблемно-ситуационных задач.</li> <li>- Тестирование.</li> <li>- Демонстрация практических действий.</li> </ul>

Формы и методы контроля, оценка результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Полнота понимания социальной значимости профессии, проявление к ней устойчивого интереса</p> <p>- Обоснованность применения методов и способов решения профессиональных задач, умение осуществлять оценку и определять эффективность и качество их выполнения</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>- Оценка на практических занятиях</p> <p>- Решение проблемно- ситуационных задач</p>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>- Оперативность в оценке ситуации и принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях, полнота ответственности за принятые решения</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>- Оценка на практических занятиях</p> <p>- Решение проблемно- ситуационных задач</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для профессионального и личностного развития</p>	<p>- Точность поиска и грамотность использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>- Оценка на практических занятиях</p> <p>- Решение проблемно- ситуационных задач</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- Правильность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>- Эффективность взаимодействия с коллегами, руководством, пациентами</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>- Оценка на практических занятиях</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать ответственность за работу</p>	<p>- Полнота ответственности за работу, за</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью</p>

<p>пленов команды, за достижение запланированных результатов, выполнения профессиональных задач.</p> <p><b>Ж 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять свое непрерывное профессиональное развитие.</p>	<p>результат выполнения заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективность планирования и осуществления роста своего профессионального мастерства и личностного роста</li> </ul>	<p>обучающихся в процессе освоения программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка на практических занятиях</li> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</li> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p><b>Ж 9.</b> Быть инновационно ориентированным в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность к инновациям в профессии, умение рационально использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</li> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p><b>Ж 10.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рациональность организации рабочего места на основе требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и пожарной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</li> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>
<p><b>Ж 11.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>Бережность отношения к историческому наследию и культурным традициям народов РФ. Толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватность соблюдения правил и норм поведения в обществе, бережность отношения к природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</li> </ul>
<p><b>Ж 12.</b> Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства медицинской организации, включающее реализацию здорового образа жизни в коллективе.</p> <p>Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения, пропаганду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотность и систематичность проведения санитарно-гигиенического просвещения и гигиенического воспитания населения.</li> <li>Умение вести пропаганду здорового образа жизни в коллективе и среди населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</li> <li>- Оценка на практических занятиях</li> </ul>

<p>дорового образа жизни.</p> <p><b>Ж 13.</b> Вести здоровый образ жизни, аниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> <p><b>Ж 14.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>– Соблюдение здорового образа жизни, гармоничность интеллектуального, духовного и физического развития</p> <p>– Полнота ответственности в исполнении воинской обязанности, эффективность использования полученных профессиональных знаний</p>	<p>– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p> <p>– Оценка на практических занятиях</p> <p>– Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы</p>
--	--	--

**2. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы**

Имца, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации по специальности «Медицинский массаж» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца – Удостоверение о повышении квалификации.

## **IV. Требования к условиям реализации программы**

### **4.1. Требования к кадровому обеспечению программы**

Основным требованием к условиям реализации профессиональной программы является укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в пять лет.

### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы**

Реализация профессиональной программы предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации. Учебные кабинеты должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда.

#### **Оборудование учебного кабинета «Лечебная физкультура»:**

##### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- классная доска;
- мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья);
- компьютерные столы и кресла;
- информационный стенд для обучающихся;
- шкафы для хранения инвентаря, учебно-наглядных пособий, медицинской документации;
- массажные кушетки.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска.

##### **Технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- методические учебные материалы на электронных носителях;
- справочные материалы;
- доступ к сети Интернет.

##### **Медицинская документация и литература:**

- медицинская документация по профилю кабинета;
- литература по лечебной физкультуре

### **4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы**

Реализация профессиональной программы предусматривает наличие учебно-методических материалов, учебного и учебно-наглядного оборудования, которые способствуют целостному освоению и повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, совершенствованию и (или) получение новой компетенции.

##### **Учебно-методические материалы:**

– учебно-методические комплексы по темам:

- учебно-методические пособия;
- методические рекомендации;
- электронно-дидактические материалы по темам;
- сборники тестов;
- сборники ситуационных задач

### Основная литература:

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура Учебник. М.: Флинта: Наука, 2009. - 421 с.
2. Гусева Н.К. Контроль и обеспечение качества медицинской помощи. Изд-во медицинской лит-ры: НГМА, 2010 г.- 292 с., с илл.
3. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. М.: Изд-во «БИНОМ», 2010. – 448 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. М.: Издательская группа. ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 528 с.
5. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура. Учеб. пособие, 2-е изд. испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.- 568 с.
6. Епифанов В.А., Епифанова А.В. Реабилитация в травматологии- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 336 с.
7. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушения осанки, сколиозов и плоскостопия. – СПб: Изд-во «КОРОНА. Век», 2012. – 320 с.
8. Красикова И.С. Массаж и гимнастика для самых маленьких. От рождения до года. М.: АСТ; СПб, Астрель- СПб, 2011. - 96 с.
9. Новицкий С. В., Новицкий В.В. Организация охраны труда в учреждениях здравоохранения. Образцы документов. Изд-во: Дикта, 2009. - 228 с.
10. Попов С.Н., Козырева О.В., Малишенко М.М. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т.1. М.: Издат. центр «Академия», 2013.- 288 с. Попов С.Н., Козырева О.В., Гарасеева Т.С. Физическая реабилитация. В 2-х т. Т.2. М.: Издат. центр «Академия», 2013.- 304 с.
11. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов высш. мед. учеб. заведений, 6-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 768 с.
12. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 652 с. ил.

### Дополнительная литература:

1. Епифанов В.А. Восстановительная медицина. Учеб. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 304 с.
2. Качесов В.А. Основы интенсивной самореабилитации. БДЦ-Пресс 2007.- 120с.
3. Красикова И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия. Изд-во: Корона-Принт, 2012.- 320 с.
4. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от рождения до трех лет. Изд-во: Корона-Принт, 2012.- 320 с.
5. Красикова И.С. Детский массаж. Массаж и гимнастика для детей от трех до семи лет. Изд-во: Корона-Принт, 2011., 336 стр.
6. Красикова И.С. Массаж и гимнастика для здоровых детей первого года жизни. Изд-во: АСТ, 2008.- 127 с.
7. Матвеев С.Д., Потапчук А.А., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Изд-во «Речь», 2007. - 464 с.
8. Попов Г.И. Биомеханика. Учебник - 4-е изд. - М.: Академия, 2009.- 253 с.
9. Попов С.Н., Валеев Н.М., Гарасеева Т.С. Лечебная физическая культура. Учебник для студ. учреждений высшего проф. образования, 8-е изд. испр. М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 416 с.
10. Фадеева А. Остеохондроз. Лечение и профилактика – СПб.; Питер, 2012. – 128 с.

11. Фищенко Э.Я., Лазарев И.А. Кинезотерапия поясничного остеохондроза. Киев 2007.- 100 с.
12. Хольц Р. Помощь детям с церебральным параличом, 2007.- 336 с.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

- справочная правовая система «Гарант»;
- справочная правовая система «Консультант плюс».

Профильные web-сайты Интернета:

Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).

Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы  
(<http://dezsredstva.ru/>).

Нормативные документы ( <http://www.consultant.ru/>, <http://www.med-pravo.ru>).

Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)

#### **Составители программы**


Лукияненко Т.А. преподаватель высшей категории ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦМК

дисциплин последипломного обучения

 Г.А.Аргудяева  
Протокол № 1 от 06. сентября 2023 г.

### ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Специальность: Лечебная физкультура

#### Основная литература

1. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура и массаж. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2-е изд. М.: Издательская группа. ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 528 с.
2. Епифанов В.А., Епифанова А.В. Реабилитация в травматологии- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 336 с.
3. Красикова И.С. Массаж и гимнастика для самых маленьких. От рождения до года. М.: АСТ; СПб, Астрель- СПб, 2019. - 96 с.
4. Гончаров С.Ф. Медицина чрезвычайных ситуаций: 2т.Том 2: учебник/ С.Ф. Гончаров, Г.М. Аветисов, А.Я. Фисун – под ред. С.Ф. Гончарова, А.Я. Фисуна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 608 с.

#### Дополнительная литература

1. Акопов, В.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала: учебное пособие/ В.И.Акопов.- Изд.2-е, исправ. и доп. – Ростов н/Дону: Феникс, 2021. – 351 с. – ISBN 978-5-222-34291-6/ - Текст: непосредственный.
2. Бабушкин И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. Режим доступа: ЭБС "Консультант студента".
3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветсва; под ред. В.В. Морозова.- 6-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 716 с.
4. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела. Практикум: учебное пособие / Т. П. Обуховец.- 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 688 с.
5. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: учебное пособие / Т. П. Обуховец, О.В.Чернова.— 3-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 938 с.
6. Рогозина И.В. Медицина катастроф.: учебное пособие / И.В. Рогозина; под редакцией И.Н. Самуйлова, И.В.Курдюкова- 2-е изд.-Москва: ГЭОТАР-Медиа,2022 .- 176с.
6. Усольцева Е.Г. Основы сестринского дела: учебное пособие / Е.Г. Усольцева. — Москва: КноРус, 2021. — 265 с.